

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

“Projects make my success – projekty drogą do mojego sukcesu”

Autorzy innowacji

mgr Katarzyna Baca - nauczyciel języka angielskiego
mgr Grażyna Kruczek - nauczyciel języka angielskiego i języka rosyjskiego
mgr Krzysztof Kopka – nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie

Realizatorzy innowacji:

mgr Katarzyna Baca - nauczyciel języka angielskiego
mgr Grażyna Kruczek - nauczyciel języka angielskiego i języka rosyjskiego
mgr Krzysztof Kopka – nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie
mgr Beata Skórka – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej
Wszyscy nauczyciele uczący w klasie ósmej.

Odbiorcy innowacji:

Innowacją pedagogiczną będą objęci uczniowie klasy III oraz VIII.

Termin wprowadzenia i czas trwania innowacji: wrzesień 2019 r. - czerwiec 2020 r.

Miejsce realizacji:

Szkoła Podstawowa im. m. Józefa Piłsudskiego w Psarach
ul. Szkolna 32, 42-512 Psary

Rodzaj innowacji: metodyczna

Wstęp i uzasadnienie potrzeby wprowadzenia innowacji:

"Słyszałem i zapomniałem.
Widziałem i zapamiętałem.
Zrobiłem i zrozumiałem".
Konfucjusz

Świat, w którym dorastają nasi uczniowie jest zupełnie inny niż ten, w którym dorastali ich nauczyciele, głównie wskutek ogromnego postępu technologicznego. Szkoła – instytucja zakorzeniona w starych systemach, ma obowiązek wyposażyć uczniów w kompetencje, które pozwolą im odnosić sukcesy w ich dorosłym życiu. Najnowsze analizy wskazują na fakt, że nasi absolwenci będą pracować w zawodach, których jeszcze nie wynaleziono oraz mierzyć się z licznymi globalnymi oraz lokalnymi wyzwaniami, z jakimi nie zmierzyło się żadne z dotychczasowych pokoleń. W czasach, gdy wszelkie informacje są dostępne od ręki, w smartfonach, najważniejszym celem szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętność uczenia się, właściwego reagowania na nowe sytuacje, podejmowania decyzji oraz przetwarzania informacji, odróżniania faktów od opinii, tworzenia związków przyczynowo-skutkowych, zadawania pytań, krytycznego myślenia.

Styl nauczania typu “przeczytaj i naucz się na pamięć”, nie jest wystarczającym dla dzisiejszego społeczeństwa. Ten styl nie uczy dzieci, jak współpracować, wykorzystując swoje podstawowe umiejętności do osiągnięcia innowacyjnych rozwiązań w sytuacjach dynamicznych. Uczniowie nie mogą się rozwijać, gdy są zmuszeni uczyć się w tym samym tempie, stosując te same umiejętności do rozwiązywania problemów i nigdy nie wykorzystując własnej kreatywności do znalezienia innowacyjnych podejść. Dlatego, w ramach tej innowacji, chcemy wdrożyć na wszystkich zajęciach szkolnych metodę PBL

(Project Based Learning), która pomoże naszym uczniom polubić szkołę i rozwinąć ich kompetencje kluczowe (jak np. czytanie ze zrozumieniem) oraz umiejętności potrzebne do odniesienia sukcesu w dzisiejszym społeczeństwie: umiejętność uczenia się, planowanie, krytyczne myślenie, rozumowanie, kreatywność, zrozumienie innych kultur, wizualizację, osobistą i społeczną odpowiedzialność oraz zrozumienie, które narzędzia technologiczne najlepiej sprawdzają się w danym zadaniu. Chcemy, by dla naszych uczniów nauka była naprawdę zabawna, ale żeby tego dokonać, potrzebujemy zerwać z ideałem "właściwej" edukacji, który siedzi w większości naszych umysłów (spokojna, uporządkowana klasa, w której wszyscy uczniowie siedzą rzędami przy oddzielnych ławkach, słuchając i zapamiętując lekcje dnia). Wierzimy, że wiedza oraz umiejętności, które wynieśliśmy z odbytych szkoleń w Grecji, Włoszech i Anglii w ramach projektu Erasmus+ „Szkoła otwarta na zmiany” (PBL, Critical Thinking, Bi-component i Learning To Learn) pomogą nam w tym niemałym wyzwaniu.

Cel główny oraz cele szczegółowe innowacji:

Głównym celem innowacji jest wykorzystanie w procesie edukacyjnym zintegrowanych narzędzi nauczania opartych na wspólnym rozwiązywaniu problemów, nowych form motywowania młodych uczniów w celu rozwijania ich pasji do samodzielnego uczenia się. Chcemy prowadzić młodego ucznia przez proces przyswajania materiału programowego w taki sposób, by zaangażować go i zachęcić do przejęcia inicjatywy poznawczej poprzez rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.

Cele szczegółowe:

- zwiększenie skuteczności uczenia się,
- motywowanie uczniów do działania oraz przejęcia odpowiedzialności za proces uczenia się
- rozwijanie twórczego myślenia, kreatywności ucznia oraz własnej,
- rozwijanie krytycznego myślenia
- integracja wiedzy różnych przedmiotów,
- rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie,
- rozwijanie umiejętności organizowania pracy własnej i innych
- uatrakcyjnienie procesu dydaktycznego

Założenia innowacji:

Project Based Learning jest metodą nauczania, w której uczeń pozyskuje wiedzę i umiejętności pracując przez określony czas nad kompleksowym rozwiązaniem problemu lub zagadnienia. Uczniowie nabywają praktyczne umiejętności związane z pracą zespołową oraz uczą się jak rozwiązywać konkretne problemy zdefiniowane w projekcie. A zatem podczas zespołowej pracy nad projektem uczeń nabywa podstawową wiedzę i umiejętności ważne z punktu widzenia rynku pracy.

W innowacji zaproponowane są określone metody i narzędzia, mające na celu kształtowanie prawidłowych postaw (lubię być z innymi, lubię się rozwijać) oraz cech charakteru u dzieci. Chodzi tu m.in. o takie cechy jak:

- dbałość o porządek,
- doprowadzanie do końca zaczętych czynności,
- dbałość o efekt wykonania,
- współdziałanie w grupie i z innymi dziećmi,
- poczucie nieuchronności konsekwencji swych działań,
- umiejętność podporządkowania się regulaminom i poleceniom,
- umiejętność samodzielnego pokonywania trudności,
- umiejętność zwracania się o pomoc.

Nauczyciel:

- motywuje uczniów do działania (dając im wyzwania)
- wspiera uczniów w procesie uczenia się, udzielając porad, wskazówek oraz niezbędnych informacji

Uczeń:

- podejmuje wyzwania;
- uczy się nowych rzeczy bez wysiłku;
- rozwija logiczne myślenie;
- doskonali umiejętność planowania, łączenia faktów i wyciągania wniosków;
- odkrywa i docenia swoje mocne strony;
- nabiera pewności siebie;
- uczy się współpracy;
- uczy się samoorganizacji
- uczy się zadawać pytania

Innowacja wkomponowuje się w realizację zadań zawartych w szkolnym zestawie programów nauczania, Statucie Szkoły, szkolnym programie wychowawczym oraz profilaktyki. Jest efektem udziału nauczycieli w zagranicznych szkoleniach (Bournemouth, Korfu, Florencja): „Bi-component”, „Project Based Learning”, „Language and Learning To Learn”, „Critical Thinking” w ramach projektu Erasmus+ „Szkoła otwarta na zmiany.”

Metody i formy pracy:

Podczas realizowania innowacji, chcemy pamiętać o słowach wypowiedzianych przez Geoffa Pettiego: „Nie mylmy dobrego wyjaśniania z dobrą nauką. Dostarczenie treści nie gwarantuje jej przyswojenia. Uczniowie najlepiej uczą się coś robić, gdy to robią.”

Główną metodą pracy będzie praca metodą projektu.

PBL zakłada uczenie się przez definiowanie celów, przekazanie treści opartych na standardach oraz kształcenie umiejętności w tym także myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów, współpracę i samoorganizowanie się. Uczeń w trakcie projektu rozwiązuje trudny, lecz dostosowany do jego poziomu problem. Problem ten dotyczy spraw świata rzeczywistego albo wręcz nawiązuje do osobistych zainteresowań i problemów z życia uczniów. Projekt ponadto charakteryzuje się określoną, zazwyczaj wydłużoną przestrzenią czasową rozwiązywania problemu. Dzięki temu uczniowie angażują się w rygorystyczny, przedłużony proces zadawania pytań i szukania informacji. Podejmują osobiście decyzje w projekcie o tym jak pewne rzeczy będą działać i co będą kreować. Uczniowie wraz z nauczycielami dokonują refleksji nad skutecznością działań, jakością pracy, przeszkodami i

sposobami ich przewycięzania. Uczniowie ponadto otrzymuj od nauczycieli i dają im informacje zwrotne, aby w ten sposób poprawi uzyskiwane rezultaty. Każdy zakończony projekt jest prezentowany publicznie.

Innowacja zaklada czsciowe odejście od podręczników na wszystkich przedmiotach i będzie oparta na wykonywaniu starannie dobranych projektów, które pomog budowa zespol, konsolidowa i utrwalą treści oraz rozwija kreatywno i krytyczne myślenie. W ramach innowacji, uczniowie klasy trzeciej wykonają jeden projekt z rówieśnikami ze szkoły partnerskiej w Hiszpanii (z wykorzystaniem eTwinning)

Uczniowie klasy ósmej będą zaangażowani w dwa projekty Erasmus+ „Pro.Math.EU.S” oraz „S.T.E.A.M.” W ramach tych projektów, uczniowie będą mogli zdobywa wiedz, komunikowa się w języku angielskim z rówieśnikami z innych krajów, zawiera nowe przyjaźnie, rozwija swoje zainteresowania i kompetencje oraz rozszerza zasób informacji.

Podczas realizacji procesu dydaktycznego, nauczyciele realizujący innowacj będą wykorzystywali Personal Learning and Thinking Skills framework (PLTS) – narzędzia pomagające uczniom rozwinc ich umiejtno uczenia się oraz myślenia.

Harmonogram obu projektów przewiduje nie tylko działania dotyczące przedmiotów cistych, będą one wkracza również w sferę sztuki, życia społecznego czy edukacji międzykulturowej. Większych dziaan będzie miała charakter zadaniowy, a zespoły zadaniowe będą tworzone na potrzeby konkretnej akcji i oparte na zasadzie dobrowolnego udziału uczestników. Oprócz standardowych zadan typu- tworzenie logo projektu uczniowie będą mieli możliwośc zaangaowa się w badanie i przetwarzanie informacji np. o wybitnym przedstawicielu polskiej nauki, spojrze na powiazania świata nauki ze światem emocji poprzez muzyk, malarstwo, literatur czy architektur. Sami będą twórcami przygotowując własny komiks. Bd uczestniczy w konkursach, organizowa je dla młodszych kolegów. Będą mieli okazje również przeprowadza i dokumentowa eksperymenty z wodą. Uczniowie zainteresowani życiem społecznym dawniej i dzis będą mieli możliwośc wykazania się wnikliwością porównując znaczenie kobiet w nauce i sztuce i prezentując swoje wnioski innym uczniom. Dla uczniów, którym bliski jest temat ekologii przewidziano zadanie promujące Day of the European National Parks - 24 maja. Uczniowie będą krcic film i prezentowa go swoim zagranicznym kolegom.

Realizacja krótkoterminowych projektów z róznych dziedzin życia i nauki pozwoli na rozwijanie u uczniów umiejtnoi krytycznego myślenia, formułowania pytan, w taki sposób, by odpowiedzi na nie stymulowały wszechstronny rozwój ucznia i jego kreatywnoc. Tematy projektów dobrano tak, by dawały możliwośc rozwijania wszystkich rodzajów inteligencji dziecka i odpowiednio je wzmacniały. By nasi uczniowie potrafili postrzega świat poprzez ciągi zdarzen, logiczne myślenie i kreatywne rozwiązywanie problemów; by kształtowali umiejtnoc jasnego wyrazania własnych myśli poprzez słowo mowione; by byli wrażliwi na otaczającą przyrod i sztuk; umieli „mylec obrazami”; by byli aktywni, stabilni emocjonalnie i świadomi swojej wartości; by umieli si uczyc i zawsze dazyli samorozwoju. Uczniowie będą mieli dużą autonomi w doborze form i metod pracy, zależnych od tematu i charakteru projektu.

Przewidywane efekty u uczniów:

- rozwój umiejtnoi uczenia się
- rozwój kompetencji komunikacyjnych, emocjonalnych i społecznych
- rozwój umiejtnoi wspolpracy, prezentacji, rozwiązywania problemów, negocjacji

- rozwój umiejętności krytycznego i twórczego myślenia
- rozwój kompetencji cyfrowych
- rozwój kompetencji lingwistycznych (język angielski)

Ewaluacja:

Celem ewaluacji jest zbadanie jakości realizacji projektu innowacyjnego. Realizacja metod i form pracy, obejmujących innowację, będzie poddana ewaluacji z wykorzystaniem opracowanych narzędzi, a uzyskane wyniki wykorzystane zostaną do doskonalenia pracy szkoły. Poziom zdobytych przez dzieci wiadomości i umiejętności będzie analizowany w trakcie trwania obserwacji podczas realizacji innowacji.

Efekty naszej pracy będziemy analizować w oparciu o:

- Diagnozę szkolną (klasa trzecia)
- Testy kompetencji (klasa ósma)
- Ankiety ewaluacyjne dla rodziców i uczniów
- Badanie poziomu zadowolenia dzieci
- Fotoreportaż na stronie internetowej szkoły

Przebieg oraz wszelkie działania, dotyczące realizacji innowacji pedagogicznej, będą udokumentowane w:

- Dzienniku działań innowacyjnych (blog projektu Erasmus+ „Szkoła otwarta na zmiany”)
- Opisach na stronie internetowej szkoły,
- Szczegółowym sprawozdaniu przedstawionym na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w czerwcu 2020r. umieszczonym w protokolarzu.

Pierwsza ewaluacja zostanie przeprowadzona w styczniu 2020r. Druga ewaluacja – w maju 2020r.