

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

## I. NARZĘDZIA OCENY

Ocenianie odbywa się w stopniach szkolnych przy pomocy następujących metod i narzędzi oceny:

- pisemne sprawdziany (po skończonym dziale programowym, zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej)
- 10-15 minutowe kartkówki (z trzech ostatnich lekcji, zapowiedziane)
- praca z tekstem źródłowym, kartami pracy
- prace domowe (oceniana przynajmniej jedna praca domowa w semestrze)
- prace dodatkowe (np. referat, prezentacja multimedialna)
- odpowiedzi ustne (przynajmniej jedna ocena z odpowiedzi w semestrze)
- aktywność ucznia (częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi na lekcji, udział w konkursach historycznych)

## II. PRZEDMIOT OCENY

Przedmiotem oceny są:

A. Wiadomości (pojęcia, daty, fakty, postacie, procesy i zjawiska historyczne ujęte w podstawie programowej)

B. Umiejętności:

- posługiwanie się pojęciami historycznymi
- porządkowanie faktów w ciągach chronologicznych
- lokalizacja faktów w czasie i przestrzeni historycznej
- określanie związków przyczynowo-skutkowych analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych
- wskazywanie zależności między dziejami Polski a historią Europy oraz świata
- dostrzeganie rodowodu kulturowego Polski, jej udziału w cywilizacji i kulturze światowej oraz wartości przejętych przez nią od innych narodów i kultur
- wyjaśnianie znaczenia poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnego świata
- wyszukiwanie, porządkowanie, porównywanie, syntezywanie informacji z różnych źródeł
- analiza i interpretacja źródeł historycznych
- czytanie tekstów kultury, map, wykresów, tabel
- dostrzeganie wartości wpisanych w teksty kultury
- dostrzeganie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej
- odróżnianie faktów od opinii
- prezentowanie argumentów uzasadniających własne stanowisko
- uogólnianie, porównywanie i ocenianie wydarzeń historycznych
- samodzielne formułowanie wniosków
- budowanie spójnych i poprawnych wypowiedzi - opis, notatka, plan, streszczenie, prezentacja

C. Postawa ucznia:

- zaangażowanie w lekcję
- przygotowanie do lekcji
- obowiązkowość
- systematyczność pracy

## III. UMOWA UCZEŃ- NAUCZYCIEL

1. Sprawdziany są obowiązkowe. O ich planowanej ilości nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego.

2. Każdą pracę pisemną (sprawdzian) uczeń może poprawić tylko jeden raz w terminie 10 dni roboczych od otrzymania sprawdzonej pracy. Poprawa sprawdzianu może nastąpić na dowolną ocenę. . Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (nieobecność usprawiedliwiona), to powinien napisać go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w ciągu 10 dni roboczych od przyścia do szkoły. Nieuzupełnienie zaległej pracy w ciągu w/w terminu jest jednoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.

3. Dwa razy w semestrze uczeń może być do zajęć nieprzygotowany (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).

Nieprzygotowanie zgłoszone na początku lekcji odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.

Zgłoszenie nieprzygotowania nie upoważnia ucznia do biernej postawy na lekcji.  
4. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

#### IV. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN

##### DOPUSZCZAJĄCY

- uczeń chodzi na lekcje, słucha, podejmuje próby poszerzenia wiedzy i umiejętności
- ma duże braki w wiadomościach podstawowych
- zna podstawowe fakty, najważniejsze postacie, proste pojęcia
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności
- opanował podstawowe umiejętności- czyta ze zrozumieniem, umie ułożyć wydarzenia w ciągu chronologicznym, wyszukuje w podręczniku niezbędne informacje
- ubogie słownictwo- uczeń potrafi zbudować wypowiedź zrozumiałą, chociaż z licznymi błędami rzeczowymi i językowymi
- bierna postawa na lekcji, niesystematyczna praca

##### DOSTATECZNY

- wiedza ucznia jest niepełna, fragmentaryczna, pozwala jednak na ogólną orientację w problemach omawianych epok historycznych
- uczeń rozumie pojęcia, proste związki czasowo- przestrzenne, przyczynowo- skutkowe, znaczenie podstawowych faktów
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, potrafi umiejscowić wydarzenia na mapie, umie podać cechy różniące poznane epoki, porządkuje chronologicznie wydarzenia, dostrzega podobieństwa i różnice między zjawiskami, wyciąga proste wnioski
- umie selektywnie wybrać informacje z podręcznika, redaguje notatkę
- pod kierunkiem nauczyciela analizuje tekst źródłowy i formułuje pytania do tekstu, wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności
- aktywność sporadyczna, częste odstępstwa od systematycznej pracy

##### DOBRY

- niewielkie braki w opanowaniu materiału programowego
- uczeń zna daty, postacie historyczne (również i te drugoplanowe), złożone pojęcia
- rozumie znaczenie faktów, rolę postaci historycznych, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń, związki między różnymi dziedzinami życia społecznego
- na wybranych przykładach wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami, zjawiskami, procesami
- w miarę poprawnie interpretuje teksty źródłowe
- rozumie związki między dziejami powszechnymi a historią Polski
- postawione na lekcji zadania rozwiązuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela
- umie pracować z mapą- wykorzystuje ją jako źródło wiedzy
- podejmuje próbę oceny postaci historycznych i konstruowania własnych wniosków
- samodzielnie zdobywa informacje z różnych źródeł i redaguje notatkę
- częsta aktywność- wykonuje zadania dodatkowe
- odpowiedź samodzielna, raczej poprawna językowo, nie wyczerpuje zagadnienia
- sporadyczne odstępstwa od systematyczności

##### BARDZO DOBRY

- opanowany pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem danej klasy
- uczeń swobodnie operuje pojęciami i faktami historycznymi, dostrzega związki między nimi, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- samodzielnie umiejscawia fakty, zjawiska i procesy w czasie i przestrzeni historycznej
- dostrzega i potrafi przedstawić wpływ poznanych wydarzeń z przeszłości na teraźniejszość
- formułuje sądy, oceny; argumentuje, uzasadnia własne stanowisko
- korzysta z różnych źródeł informacji, porównuje pozyskane informacje, wyciąga na ich podstawie wnioski
- posługuje się mapą, materiałem ikonograficznym, tabelami chronologicznymi i synchronicznymi, interpretuje teksty źródłowe
- porządkuje fakty chronologicznie i problemowo
- wskazuje podobieństwa i różnice między faktami, przyczyny i skutki wydarzeń

- odpowiedź wyczerpująca pod względem faktograficznym, poprawna językowo- wypowiedź zrozumiała, spójna, bogate słownictwo
- stała aktywność- podejmuje się i staranie wykonuje zadania dodatkowe
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach historycznych
- systematyczna praca

#### CELUJĄCY

- precyzyjnie wyraża swoje myśli, swobodnie operuje zdobytą wiedzą
- dostrzega problemy, podejmuje próby ich samodzielnego rozwiązywania
- odpowiedź wskazuje na zainteresowanie przedmiotem, zawiera treści zaczerpnięte z dodatkowej literatury oraz własne przemyślenia i sądy
- wyjaśnia i analizuje przejawy zmian i ciągłości w dziejach
- potrafi dokonać samodzielnej analizy faktów i syntezy posiadanej wiedzy
- biegle posługuje się mapą
- przedstawia dane zagadnienie jako proces historyczny
- osiąga sukcesy w konkursach historycznych
- stała aktywność, wzorowa systematyczność
- współuczestniczy w prowadzeniu zajęć, potrafi kierować pracą zespołu zadaniowego