

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII

1. NARZĘDZIA SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Forma	Zakres treści	Zasady
1. Prace pisemne w klasie <ul style="list-style-type: none"> • sprawdziany pisemne (do 40 minut) • kartkówki (do 15 minut) 	<ul style="list-style-type: none"> • jeden obszerny dział lub dwa mniejsze działy • z jednego do trzech tematów 	<ul style="list-style-type: none"> • zapowiadane i odnotowane w dzienniku elektronicznym z dwutygodniowym wyprzedzeniem • poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o szczegółowych wymaganiach edukacyjnych z danego działu • zapowiedziane na poprzedzającej lekcji
2. Praca na lekcji <ul style="list-style-type: none"> • karty samodzielnej pracy na lekcji • praca w grupach • aktywność ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżący materiał nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenie podlegają: zaangażowanie w lekcję, umiejętność pracy samodzielnej oraz pracy w grupie • aktywność indywidualna na lekcji oceniana plusami (5 plusów = bdb, 7-8 plusów = bdb+, 10 plusów= celujący)
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> • zagadnienia maksymalnie z trzech ostatnich tematów 	<ul style="list-style-type: none"> • bez zapowiedzi • ocenie podlegają: zawartość rzeczowa, spójność wypowiedzi, poprawność językowa, stosowanie języka biologicznego. • dopuszcza się możliwość krótkich odpowiedzi (1 pyt.)- odpowiedź poprawna „+”, odpowiedź niepoprawna „-”; 6 plusów = ocena cel., 6 minusów = ocena ndst
4. Prace dodatkowe (np. wykonanie prezentacji multimedialnych, plakatów)	<ul style="list-style-type: none"> • materiał nauczania z bieżących lekcji lub przygotowanie informacji dotyczących nowych tematów 	<ul style="list-style-type: none"> • praca dla chętnych

2. WAGA STOPNI SZKOLNYCH

1. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest stopień opanowania wiedzy i umiejętności z podstawy programowej w danej klasie określony w wymaganiach edukacyjnych oraz postawa ucznia na lekcjach (pilność, zaangażowanie). Średnia ważona ocen cząstkowych z semestru (w przypadku oceny rocznej średnia ważona ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego) pełni funkcję wspomagającą przy wystawieniu oceny śródrocznej / rocznej.

2. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną / roczną następująco:

średnia	ocena
poniżej 1,80	niedostateczny
od 1,80 do 2,69	dopuszczający
od 2,70 do 3,59	dostateczny
od 3,60 do 4,59	dobry
od 4,60 do 5,50	bardzo dobry
od 5,51	celujący

3. Kategorie ocen i ich waga:

kategoria ocen	waga
konkurs (I, II, III miejsce, laureat, finalista, wyróżnienie- tylko pozaszkolne konkursy)	6
sprawdzian	5
kartkówka (w tym kartkówka z mapy konturowej), odpowiedź ustna	4
aktywność na przedmiocie, praca dodatkowa	3

praca na lekcji, praca w grupie	2
inne	1

4. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-”.

3. UMOWA UCZEŃ - NAUCZYCIEL

1. Sprawdziany są obowiązkowe. O ich planowanej ilości nauczyciel informuje uczniów na początku roku szkolnego.
2. Każdą pracę pisemną (sprawdzian, kartkówka) uczeń może poprawić raz w ciągu 10 dni roboczych od otrzymania sprawdzonej pracy. Poprawa odbywa się w terminie ustalonym z nauczycielem. Do dziennika w miejsce oceny ze sprawdzianu/ kartkówki wpisywana jest ocena z poprawy (jeśli ocena z poprawy nie satysfakcjonuje ucznia pozostaje pierwotna ocena).

3. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w ciągu 10 dni roboczych od przyścia do szkoły (o zaległym sprawdzianie informuje 0 wpisane w dzienniku w miejsce oceny ze sprawdzianu).

Nieobecność ucznia na kartkówce zaznacza się w dzienniku wpisem „nb”.

4. Punktacja ze sprawdzianów pisemnych i kartkówek:

0- 29%	niedostateczny
30%- 44%	dopuszczający
45%- 49%	dopuszczający +
50%- 64%	dostateczny
65%- 74%	dostateczny
75%- 84%	dobry
85%- 89%	dobry +
90%- 94%	bardzo dobry
95%- 99%	bardzo dobry+
100%	celujący

Dla uczniów z obniżonymi kryteriami oceniania progi procentowe reguluje statut.

5. Dwa razy w semestrze (przy dwóch lekcjach w tygodniu) lub raz w semestrze (w przypadku jednej godziny lekcyjnej w tygodniu) uczeń może być do zajęć nieprzygotowany (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).

Nieprzygotowanie zgłoszone na początku lekcji odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.

Zgłoszenie nieprzygotowania nie upoważnia ucznia do biernej postawy na lekcji.

4. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH

1. Uczeń i jego rodzice mają wgląd do sprawdzonych prac pisemnych (sprawdziany przechowywane są w szkole i dostępne dla rodziców podczas zebrań oraz indywidualnych konsultacji; kartkówki uczeń dostaje do domu).

2. Oceny uzyskiwane przez ucznia są na bieżąco wpisywane przez nauczyciela do dziennika elektronicznego.

3. O zagrażającej ocenie niedostatecznej na semestr/ koniec roku uczeń i jego rodzice są informowani na jeden miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

5. WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI – dostosowane do zaleceń PP-P.

6. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

stopień szkolny	Umiejętności ucznia	Wiadomości	Postawy, zachowania
--------------------	---------------------	------------	---------------------

<p style="text-align: center;">celujący</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wiadomości i umiejętności wykorzystuje uczestnicząc w konkursach o tematyce biologicznej na terenie szkoły i poza nią osiągając sukcesy, inicjuje akcje propagujące styl życia w zgodzie ze środowiskiem przyrodniczym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wiadomości i umiejętności ma opanowane w najwyższym stopniu • Posługuje się bogatym, poprawnym słownictwem. • Dyskutuje używając poprawnych merytorycznie argumentów na tematy związane z biologią. • Dzieli się swoją wiedzą z innymi. • Korzysta z wielu dodatkowych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządza materiały pomocnicze do realizacji zagadnień na lekcjach, z własnej inicjatywy organizuje pomoc koleżeńską. • Samodzielnie prowadzi fragmenty lub całe lekcje biologii.
<p style="text-align: center;">bardzo dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli. • Argumentuje rzeczowo swoje zdanie. • Samodzielnie formułuje problemy, stawia hipotezy. • Znajduje drogi prowadzące do rozwiązania problemu. • Tworzy uogólnienia. • Wnioskuje prawidłowo i zupełnie samodzielnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie wszystkie pojęcia i zagadnienia wprowadzane na lekcjach. • Posiada dodatkową wiedzę na tematy, które go interesują w sposób szczególny. • Posługuje się poprawnym językiem naukowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czynnie uczestniczy w zajęciach. • Chętnie bierze udział w konkursach i akcjach związanych z tematyką biologiczną. • Ma wiele ciekawych pomysłów i dzieli się nimi z grupą.

<p style="text-align: center;">dobry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie argumentuje swoje odpowiedzi. • W sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli. • Opisuje sytuację problemową i poszukuje dróg rozwiązań. • Wnioskuje w sposób prawidłowy. • Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie większość zagadnień i pojęć pojawiających się w podręczniku i na zajęciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje samodzielnie powierzone mu zadania. • Współpracuje umiejętnie z grupą. • Czynnie uczestniczy w zajęciach. • Wykonuje polecenia w sposób prawidłowy.
<p style="text-align: center;">dostateczny</p>	<p>Potrafi pod kierunkiem nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić odpowiedzi i rozwiązania zadań, • rozwiązać proste typowe problemy, • wyciągnąć wnioski, • zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zagadnienia omawiane na lekcji. • Orientuje się w najważniejszych problemach związanych z biologią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpracuje z grupą przy realizacji zadań, korzystając z pomocy nauczyciela i kolegów.
<p style="text-align: center;">dopuszczający</p>	<p>Przy dużej pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć wnioski i argumenty podawane przez innych, • odwzorować zaprezentowane przez innych rozwiązania problemów i zadań, • zaprezentować po obserwacji niektóre z prezentowanych przez innych zastosowań praktycznych zdobywanej wiedzy. 	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie niektórych (ważniejszych) pojęć i zagadnień omawianych na lekcjach, • w minimalnym stopniu orientuje się w problematyce poruszanej na zajęciach, • sporadycznie wykazuje się pewnymi wiadomościami na tematy biologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu.

niedostateczny	<p>Nawet przy dużej pomocy nauczyciela nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odtworzyć podawanych przez innych rozwiązań, wiadomości, • odwzorować podanych zastosowań praktycznych wiedzy zdobywanej na lekcjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zna podstawowych pojęć i zagadnień omawianych na zajęciach. • Nie orientuje się w problematyce biologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie włącza się do realizacji zadań na lekcjach. • Nie współpracuje z grupą, a wręcz przeciwnie, swoim zachowaniem przeszkadza innym w realizowaniu zadań.
-----------------------	---	---	--

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają corocznej ewaluacji.