

## **ZASADY OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO**

### **W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

w Szkole Podstawowej im. marszałka Józefa Piłsudskiego w Psarach

#### **Cele ogólne:**

- respektowanie indywidualnych różnic między dziećmi we wszystkich sferach ich rozwoju: intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, psychofizycznego;
- podmiotowe traktowanie ucznia, któremu należy się szacunek;
- prowadzenie procesu edukacyjnego w taki sposób, aby każdy z uczniów odniósł sukces na miarę swoich możliwości.

#### **Cele szczegółowe:**

- w centrum wszystkich działań nauczyciela - wychowawcy znajduje się uczeń, który zdobywa wiedzę na podstawie wiedzy już posiadanej;
- uczeń ma prawo do błędów i do uczenia się na błędach;
- dobór strategii i metod sprawia, że proces edukacyjny jest tylko drogą umożliwiającą każdemu uczniowi tworzenie samodzielnego konstruktów;
- najważniejsze jest działanie ucznia i jego aktywność;
- uczenie się ma głównie następować we współpracy;
- nauczyciel jest współuczestnikiem dziecięcych działań i zabaw, przewodnikiem, organizatorem warunków do uczenia się, w tym przestrzeni edukacyjnej wspierającej funkcjonowanie ucznia;

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

### **1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane.
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace,
- testy trwają 2-3 godzin i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- obserwacja uczenia się (praca w grupie) - posługiwanie się książką - aktywność - zadania domowe - prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych

### **Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej to ocenianie kształtujące (wspierające ucznia)**

- zajęcia są planowane na podstawie celów;
- przebieg zajęć jest podporządkowany osiągnięciu celu przez każdego ucznia;
- kolejne sytuacje dydaktyczne, a także formy aktywności proponowane dzieciom są modyfikowane w zależności od reakcji dzieci, tempa ich pracy i możliwości psychofizycznych.

W szkole stosuje się następujące elementy **oceniań kształtującego**:

- cele lekcji,
- kryteria oceniania (NACOBZU),
- monitorowanie pracy ucznia: informacja zwrotna nauczyciela, samoocena, ocena koleżeńska
- pytania kluczowe,
- współpraca z rodzicami-budowanie atmosfery uczenia się
- ocena koleżeńska,
- metody motywujące ucznia

### **OCENIANIE BIEŻĄCE:**

W klasach I-III do oceniania bieżącego nauczyciele stosują ocenianie kształtujące. Ocenianie to polega na przekazaniu uczniom ustnie lub pisemnie informacji o osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak dalej powinien się uczyć (informacja zwrotna – IZ). Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia – ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny.

Informacja zwrotna jest przekazywana ustnie -bezpośrednio po wykonaniu zadania, pisemnie -pod wykonaną pracą lub pisemnie -poprzez dziennik elektroniczny Librus.

W e-dzienniku Librus w module OCENY BIEŻĄCE nauczyciel może zamieszczać informacje dotyczące przygotowania ucznia do zajęć, stosując skróty:

**np** - informacja o nieprzygotowaniu ucznia do zajęć (np. brak potrzebnych przyborów, brak stroju gimnastycznego, brak pracy domowej),

**bz** – brak zadania,

**nl** – nie uczestniczył,

**nz** – nie zaliczył (materiał do opanowania i zaliczenia).

### **Zachowanie:**

Informacje na temat zachowania uczniów rodzice otrzymują poprzez dziennik elektroniczny Librus w module UWAGI.

### **Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

Klasyfikowanie roczne i śródroczne w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

## KRYTERIA SUKCESU W ODNIESIENIU DO KSZTAŁCONYCH UMIEJĘTNOŚCI - NACOBEMU

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

#### GŁOŚNE CZYTANIE

##### **Klasa 1**

- Czytam prosty tekst wyrazami lub zdaniami, powoli i wyraźnie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Dłuższe wyrazy mogę dzielić na sylaby lub literować.
- Staram się zwracać uwagę na kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.

##### **Klasa 2**

- Czytam prosty tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wyrazy czytam całościowo (trudniejsze i dłuższe mogę dzielić na sylaby).
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).

##### **Klasa 3**

- Czytam tekst płynnie – całymi zdaniami, w dobrym tempie.
- Wszystkie wyrazy czytam poprawnie.
- Uwzględniam znaki przestankowe (, . ? !).
- Czytam z odpowiednią intonacją i ekspresją.

#### CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

##### **Klasa 1**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Rozumiem znaczenie przeczytanych wyrazów i zdań, dobieram podpisy do ilustracji.
- Odpowiadam na pytania związane z tekstem.
- Układam wyrazy z liter, sylab.
- Układam zdania z wyrazów, sylab.

##### **Klasa 2**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:
  - wyciągam z nich wnioski,
  - poprawnie odpowiadam na pytania,
  - poprawnie układam pytania na podstawie treści,
  - wyszukuję w tekście potrzebne informacje,
  - wskazuję głównych bohaterów,

- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem.

- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

### **Klasa 3**

- Odczytuję znaki informacyjne, piktogramy, uproszczone rysunki i napisy.
- Dobieram podpisy do ilustracji.
- Rozumiem samodzielnie przeczytane teksty:

- wyciągam z nich wnioski,  
- poprawnie odpowiadam na pytania,  
- poprawnie układam pytania na podstawie treści,  
- wyszukuję w tekście potrzebne informacje,  
- zaznaczam wybrane fragmenty,  
- określám czas i miejsce akcji,  
- wskazuję głównych bohaterów,  
- rozwiązuję krzyżówki i inne zadania związane z tekstem. .

- Ze zrozumieniem czytam lektury.
- Układam wyrazy i zdania z rozsypanek.
- Układam krótkie teksty ze zdań.

## **RECYTACJA WIERSZY**

### **Klasa 1**

- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

### **Klasa 2**

- Wymieniam tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).

### **Klasa 3**

- Wymieniam autora i tytuł wiersza.
- Mówię tekst z pamięci – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Mówię w odpowiednim tempie, głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech – zgodnie ze znakami przestankowymi (, . ? !).
- Modeluję odpowiednio głos.

## **OPOWIADANIE USTNE**

### **Klasa 1**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam głównych bohaterów.
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.

### **Klasa 2**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Staram się, żeby opowiadanie miało wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;

### **Klasa 3**

- Przedstawiam w odpowiedniej kolejności najważniejsze wydarzenia z utworu.
- Uwzględniam wszystkich bohaterów;
- Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- Staram się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy;
- Nie robię przerw na zastanowienie się.

## **GRAFOMOTORYKA**

### **Klasa 1-3**

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie rysuję wzór po śladzie.
- Rysuję po śladzie zgodnie z podanym kierunkiem.
- Utrzymuję pismo w wyznaczonych linii.
- Moja praca jest estetyczna.

### **Klasa 1-3**

- Prawidłowo trzymam narzędzie pisarskie.
- Dokładnie odwzorowuję wzór.
- Rysuję/piszę zgodnie z podanym kierunkiem.
- Kończę rozpoczęty wzór.
- Moja praca jest estetyczna.

## **PISANIE**

### **Klasa 1**

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazach.
- Litery mają kształt, wielkość i proporcje zbliżone do wzornika.

### **Klasa 2-3**

- Piszę w liniaturze.
- Łączę litery w wyrazy ciągłym i płynnym ruchem.
- Litery mają poprawny kształt, wielkość, proporcje (zgodnie ze wzornikiem).

## **ORTOGRAFIA**

### **Przepisywanie**

- Potrafię starannie przepisać drukowany i pisany tekst.
- Piszę zgodnie z kryteriami pięknego pisania.
- Unikam skreśleń i poprawek.
- Wyraz błędnie napisany przekreślam jedną kreską i zapisuję nad nim lub obok poprawny.

### **Pisanie z pamięci**

#### **Klasa 1**

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę kropką.
- Zadbam o poprawność ortograficzną tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

#### **Klasa 2-3**

- Czytam zdanie (zdania, wyrazy) zapamiętując pisownię wyrazów.
- Zakrywam zdanie (zdania, wyrazy).
- Piszę zdanie (zdania, wyrazy) z pamięci.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

### **Pisanie ze słuchu**

#### **Klasa 2-3**

- Piszę zdanie (zdania) dyktowane przez nauczyciela.
- Zdania zapisuję od wielkiej litery i kończę odpowiednim znakiem interpunkcyjnym;
- Umiem zastosować sprawdzaną zasadę ortograficzną w pisowni wyrazów;
- Zadbam o poprawność tekstu.
- Czytelnie i estetycznie zapiszę tekst dyktanda.

## **GRAMATYKA**

### **Klasa 1**

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.

- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.

### **Klasa 2-3**

- Wskazuję dwuznaki i spółgłoski miękkie.
- Wskazuję samogłoski i spółgłoski w wyrazie lub zbiorze liter.
- Umiem policzyć głoski i litery w wyrazie, sylabie.
- Umiem policzyć wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.
- Dzielę wyrazy na sylaby i głoski.
- Umiem rozpoznać w tekście zdania: oznajmujące, rozkazujące, pytające.
- Potrafię ułożyć zdanie: oznajmujące, rozkazujące i pytające.
- Znam alfabet.
- Umiem uporządkować wyrazy alfabetycznie.
- Umiem utworzyć rodzinę wyrazów.
- Rozpoznaję nazwy rzeczy, osób, roślin, zwierząt.
- Rozpoznaję rodzaj wyrazów.\*
- Umiem utworzyć wyrazy w liczbie mnogiej i pojedynczej.\*
- Wskazuję wyrazy oznaczające wykonywaną czynność.\*
- Umiem odmienić wyrazy oznaczające czynności przez osoby i liczby.\*
- Umiem rozpoznać wyrazy oznaczające cechy.\*
- Potrafię rozwijać zdanie pojedyncze.\*

## **FORMY WYPOWIEDZI PISEMNYCH**

### **Klasa 1-3**

#### **Kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat**

- Potrafię samodzielnie napisać kilka zdań na podany temat.
- Dbam o poprawność gramatyczną, ortograficzną i stylistyczną wypowiedzi.
- Piszę czytelnie i estetycznie.

### **Klasa 2-3**

#### **Opis Kryteria sukcesu:**

Potrafię napisać opis składający się przynajmniej z 5 zdań.

Korzystam ze zgromadzonego słownictwa.

Trzymam się planu.

Moja praca jest poprawna pod względem ortograficznym i językowym.

Opis napisany jest czytelnie, starannie estetycznie.

#### **Szczegółowe kryteria sukcesu:**

Napiszę tytuł

Napiszę kto to jest, lub co to jest.

Opiszę jaki (jaka, jakie jest).

Opisując osobę uwzględnię:

- jak wygląda (sylwetka, wzrost, kształt i rysy twarzy, kolor włosów, oczu, usta, nos itd.),

- jak się ubiera,

- w jaki sposób się porusza,

- jakie ma usposobienie.

Opisując przedmiot uwzględnię:

- z czego jest wykonany,

- jaki ma kształt, wielkość, kolor,

- jakie są inne jego cechy,
  - gdzie się znajduje.
- Opisując zwierzę uwzględnij:
- wielkość,
  - części ciała (głowa, uszy, oczy, tyłów, nogi, ogon itd.)
  - okrycie ciała,
  - sposób poruszania się,
  - usposobienie,
  - pożytek.
- Podsumuję opis.

## **List**

### **Kryteria sukcesu:**

Potrafię napisać list składający się z 6-8 zdań.

Moja praca składa się ze wszystkich elementów listu.

Moja praca ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie rozpoczynające się od nowych akapitów;

Zastosowane zwroty grzecznościowe zapisane są wielką literą.

Moja praca jest poprawna pod względem

### **Kryteria szczegółowe:**

Uwzględnij:

Miejscowość (w prawym górnym rogu)

Datę (w prawym górnym rogu)

Nagłówek (na środku)

Podpis



## Zaproszenie

### Kryteria sukcesu:

Potrafię prawidłowo napisać zaproszenie.  
Używając zwrotów do adresata napiszę je z wielkiej litery (*Cię, Tobie, Wam*).  
Użyję języka literackiego.  
Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną zaproszenia.  
Zapiszę starannie i estetycznie tekst zaproszenia.

### Szczegółowe kryteria sukcesu:

Jako nagłówek umieszczę słowo: zaproszenie;  
Pod nim wpiszę imię i nazwisko adresata zaproszenia;  
W treści zaproszenia podam:  
- od akapitu informację, kto i na jaką uroczystość zaprasza daną osobę.  
- czas i miejsce uroczystości.  
- charakter uroczystości.  
Pod spodem umieszczę czytelny podpis

## Życzenia

- Formułuję życzenia z okazji świąt.
- Różnicuję treść i formę życzeń ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni nazw świąt oraz w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.

## Pozdrowienia (kartka pocztowa)

- Formułuję pozdrowienia.
- Różnicuję treść i formę pozdrowień ze względu na wiek osoby i stopień zażyłości.
- Stosuję wielką literę w pisowni zwrotów grzecznościowych.
- Pamiętam o podpisie na końcu wypowiedzi.
- Pamiętam o napisaniu miejscowości i daty.
- Dbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną pracy.
- Praca jest napisana czytelnie, starannie i estetycznie.
- Poprawnie zaadresuję kartkę.
- Nakleję znaczek we właściwym miejscu.

## Opowiadanie

### Kryteria sukcesu:

Piszę opowiadanie zgodnie z tematem.  
Opowiadanie liczy nie mniej niż 5 zdań.  
Pamiętam o tytule.  
Zachowam prawidłową budowę opowiadania.  
Użyję języka literackiego.  
Zadbam o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.  
Zapisać starannie i estetycznie tekst opowiadania.

### Szczegółowe kryteria sukcesu:

Uwzględnię:  
Wstęp – co było najpierw?  
- Przedstawienie sytuacji przed zdarzeniem.  
- Rozwinięcie – co się stało?  
- Wskazanie przyczyny zdarzenia  
- Opis przebiegu zdarzenia  
- Podanie skutków  
- Wyciągnięcie wniosków

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

### POJĘCIA I WIEDZA MATEMATYCZNA

#### Klasa 1

- Piszę cyfry o kształcie zgodnym ze wzorem.
- Umieszczam cyferki we właściwych kratkach i pozostawiam między nimi równe odstępy.
- Pisząc dociągam do kratek i nie wychodzę za nie
- Zachowuję jednakową szerokość cyferek

#### Klasa 1

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Określam położenie przedmiotów w przestrzeni i względem danego obiektu.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 20.
- Znam znaki: +, -, =, <, >

#### Klasa 2

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.
- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 1000.
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, .
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XII

#### Klasa 3

- Klasyfikuję obiekty, tworzę kolekcje i dobieram obiekty z serii.
- Wyprowadzam kierunki od siebie i innych osób, określam położenie obranego obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.
- Rysuję drugą połowę figury symetrycznej oraz kontynuuję wzory.

- Rysuję figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
- Wyróżniam cyfry dziesiątek i cyfry jedności;
- Rozpoznaję i nazywam liczby od 0 do 10000.\*
- Znasz dziesiętkowy układ pozycyjny od jedności do miliona.\*
- Znam znaki: +, -, =, <, >, :, .
- Odczytuję i zapisuję liczby rzymskie od I do XX\*
- Rozumiem pojęcia: suma, różnica, odjemna, odjemnik, czynnik, iloczyn, iloraz, dzielnik, dzielna.\*

## **GEOMETRIA**

### **Klasa 1**

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.

### **Klasa 2-3**

- Rozpoznaję i nazywam figury: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.
- Rysuję odcinki o podanej długości.
- Obliczam obwody trójkątów i prostokątów.
- Znam pojęcie linii prostej, łamanej, krzywej.\*
- Mierzę długości odcinków i łamanych.\*

## **LICZENIE**

### **Klasa 1**

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 20.
- Porównuję liczby w zakresie 20 z zastosowaniem znaków: <, >, =.

### **Klasa 2**

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 100.
- Porównuję liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =.
- Mnożę i dzielę w zakresie 30.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.

### **Klasa 3**

- Układam obiekty w serie rosnące i malejące, numeruję je.
- Dodaję i odejmuję w zakresie 1000.\*
- Porównuję liczby w zakresie 1000\* z zastosowaniem znaków: <, >, =.
- Mnożę i dzielę w zakresie 100.
- Rozwiązuję równania jednodziałowe z niewiadomą w postaci okienka.
- Stosuję zasady kolejności wykonywania działań.\*
- Rozwiązuję proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe.\*

## **UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE**

### **Klasa 1**

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.

- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 20.
- Porównuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, nazw miesięcy.
- Odczytuję pełne godziny na zegarze w systemie 12- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe (godzinowe).

### **Klasa 2-3**

- Wykonuję łatwe obliczenia pieniężne.
- Posługuję się jednostkami: złoty, groszy.
- Znam będące w obiegu monety i banknoty w zakresie 1000.
- Mierzę i zapisuję wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości.
- Posługuję się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr.
- Ważę przedmioty, różnicuję przedmioty cięższe i lżejsze.
- Używam określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram.
- Odmierzam płyny różnymi miarkami.
- Posługuję się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Odczytuję temperaturę.
- Zapisuję daty.
- Znam kolejność pór roku, dni tygodnia, miesięcy.
- Stosuję obliczenia kalendarzowe.
- Odczytuję godziny na zegarze w systemie 12-, 24- godzinnym.
- Posługuję się określeniem: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda\*, doba\*.
- Wykonuję proste obliczenia zegarowe.

## **ZADANIA TEKSTOWE**

### **Klasa 1**

- Rozumiem treść zadania tekstowego.
- Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.
- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

### **Klasa 2-3**

#### **Kryteria sukcesu:**

Rozumiem treść zadania tekstowego.  
Wskazuję co wiemy, a czego szukamy.  
Zapisuję poprawne rozwiązanie.  
Zapisuję właściwą odpowiedź.

#### **Szczegółowe kryteria sukcesu:**

Uważnie przeczytam treść zadania.  
Wskażę i pokoloruję na zielono dane.  
Podkreślę czerwoną kredką pytanie.  
Pomyślę i ustalę, jakiej liczby szukam.  
Wypiszę „dane i szukane”.  
Mogę wykonać rysunek pomocniczy.  
Zapiszę rozwiązanie (jedno działanie albo więcej).  
Wrócę do pytania i zapiszę odpowiedź w formie zdania.

Sprawdzą poprawność zapisów.

### **Klasa 2-3**

- Uzupełniam treść zadania.
- Układam treść zadania do:

- formuły matematycznej;

- pytania;

odpowiedzi.

- Zapisuję poprawne rozwiązanie.
- Podaję właściwą odpowiedź.

### **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

#### **Klasa 1.**

- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, na łące, na polu.
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta hodowlane środowisku i podaję proste przykłady.
- Wiem, jakie produkty otrzymujemy z roślin uprawnych.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.

#### **Klasa 2-3.**

- Obserwuję i prowadzę proste doświadczenia przyrodnicze, analizuję je i wiążę przyczynę ze skutkiem.
- Opisuję życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- Wiem, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- Wiem, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku i podaję proste przykłady.
- Nazywam charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
- Nazywam oraz wyróżniam zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.
- Rozpoznaję i nazywam niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśniam zależność zjawisk przyrody od pór roku.
- Wiem, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Potrafię segregować śmieci.
- Wiem, jak oszczędzać wodę.

- Wiem, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.
- Wiem, jak chronić przyrodę.
- Znam wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,

b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt,

c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);

- Nazywam podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.
- Znam podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- Rozumiem konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.
- Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.
- Orientuję się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; Wiem, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

### **Klasa 1**

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem, jak zachować się w razie wypadku.

### **Klasa 2-3**

- Znam prawa i obowiązki ucznia.
- Wiem, w jakim regionie mieszkam.
- Znam najważniejsze obiekty i tradycje mojej okolicy.
- Znam symbole narodowe, nazwę swojego kraju.
- Znam najważniejsze wydarzenia historyczne.
- Wiem, że Polska leży w Europie.
- Nazywam sąsiadów mojego kraju.
- Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Rozpoznaję podstawowe zawody i wytwory, jakie powstają w wyniku ich wykonywania.
- Wiem, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
- Znam numery alarmowe, wiem, jak zachować się w razie wypadku.

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

### **Klasa 1**

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Odtwarzam proste rytmy.
- Tańczę podstawowy krok polki.
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

### **Klasa 2-3.**

- Śpiewam proste piosenki dla dzieci.
- Śpiewam hymn narodowy.
- Odtwarzam proste rytmy i wzory rytmiczne.
- Tańczę podstawowy krok krakowiaka i inne proste tańce ludowe.
- Rozróżniam podstawowe elementy muzyki (rytm, melodia, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika).
- Określasz nastrój i charakter słuchanego utworów muzycznych
- Rozróżniam dźwięki wysokie, średnie i niskie;
- Rozpoznaję barwę głosu: bas i sopran oraz instrumentów: fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja.
- Rozpoznaję utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
- Rozpoznaję podstawowe formy muzyczne – AB, ABA
- Tworzę proste ilustracje dźwiękowe i improwizacje ruchowe.

## **ŚPIEWANIE PIOSENEK**

### **Klasa 1**

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.

### **Klasa 2-3**

- Znam słowa piosenki – bez pomyłek i przekręcania wyrazów.
- Śpiewam zgodnie z melodią, w odpowiednim rytmie.
- Śpiewam głośno i wyraźnie.
- Robię przerwy na oddech.

## **DZIAŁANIA ARTYSTYCZNO – PLASTYCZNE**

### **Klasa 1**

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

### **Klasa 2-3**

- Wykonam pracę plastyczną zgodnie z tematem.
- Zagospodaruję całą przestrzeń na kartce.
- Praca będzie czysta i wykonana estetycznie.
- Doprowadzam pracę do końca.
- Pracuję samodzielnie.

### **Klasa 1**

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pogiąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.

- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Nie zostawiam pracy niedokończonej.

### **Klasa 2-3**

- Dobieram kolory zgodnie z instrukcją.
- Dbam o to, by nie pociąć rysunku.
- Kiedy koloruję, dbam o to, by nie wykraczać poza wskazany obszar.
- Wypełniam dokładnie kolorem wskazany obszar, nie pozostawiając niedomalowanych miejsc.
- Maluję tak, aby kolory były dobrze widoczne, staram się jednocześnie nie przyciskać kredki zbyt mocno.
- Nie zostawiam pracy niedokończonych

### **Klasa 2-3**

- Nauczę się podstawowego kroku tańca ludowego.
- Opanuję układ taneczny.
- Zaprezentuję swoje umiejętności publiczności.
- Stosownie zachowam się podczas nauki tańca (nie będę rozmawiać, śmiać się, popychać kolegów).
- Ubiorę się w odpowiedni do tańca strój.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

### **Klasa 1-3**

- Mam odpowiedni strój sportowy (obuwie i ubranie).
- Sprawnie przebieram się przed zajęciami.
- Chętnie wykonuję ćwiczenia zaproponowane mi przez nauczyciela.
- Chętnie biorę udział w zabawach zespołowych.
- Dbam o sprzęt sportowy, pomoce, z których korzystam.
- Zachowuję zasady bezpieczeństwa.
- Zachowuję się uczciwie w grach i zawodach.
- Wykazuję zrozumienie dla trudności albo niepowodzeń rówieśników.

## **KRYTERIA SUKCESU W ODNIESIENIU DO ZACHOWANIA UCZNIĄ**

### **WYRAŻANIE EMOCJI**

- Kontroluję własne emocje.
- Reaguję odpowiednio do sytuacji.

### **SPOSOBY PRACY**

- Pamiętam o odrabianiu zadań domowych.
- Wykonuje prace domowe w terminie, zgodnie z poleceniem, samodzielnie, poprawnie i starannie.
- Wykonuję poprawy prac.
- Pamiętam o przynoszeniu potrzebnych przyborów i materiałów.
- Jestem punktualny/a.



- Systematycznie uczęszczam na zajęcia.
- Pracuję samodzielnie.
- Rozumiem proste polecenia i właściwie je wykonuję
- Uważnie wykonuję zadania.
- Kończę zadania.
- Oddaję prace do sprawdzenia.
- Podpisuję prace.
- Zwracam uwagę na staranność prac.
- Samodzielnie korzystam z pakietów edukacyjnych.
- Aktywnie uczestniczę w zajęciach lekcyjnych i zadaniach grupy.
- Chętnie podejmuję dodatkowe zadania.
- Staram się brać udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
- Pracuję w dobrym tempie.

### **WSPÓLPRACA Z INNYMI**

- Chętnie współdziałam w grupie.
- Biorę udział w występach przygotowanych przez grupę zgodnie z powierzoną mi rolą.
- Poprawnie wypełniam obowiązki dyżurnego.
- Potrafię właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa w czasie wyjść i wycieczek.

### **DZIAŁANIA NA RZECZ INNYCH**

- Chętnie biorę udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących (zbiórka korków, karmy dla schroniska, góra grosza itp.).
- Pomagam kolegom w klasie radzić sobie w trudnych dla nich sytuacjach.
- Pomagam młodszym kolegom w razie potrzeby.

### **ZASADY DOTYCZĄCE NORM WSPÓŁŻYCIA W KLASIE**

- Staram się zgodnie współpracować z innymi.
- Uważnie i aktywnie pracuję na lekcjach.
- Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas pracy i zabawy.
- Dbam o porządek na ławce i czystość w sali.
- Gdy chcę coś powiedzieć, podnoszę rękę do góry.
- Nie rozmawiam w czasie lekcji, nie odwracam się do kolegów, nie wychodzę z ławki bez pozwolenia.
- Wykonuję polecenia nauczyciela.
- Korzystam z toalety w czasie przerwy. W czasie lekcji - tylko w nagłych przypadkach.
- Nie jem na lekcji.
- W czasie lekcji mogę pić wodę.
- Szanuję podręczniki i inne pomoce naukowe.
- Oddaję w terminie materiały i książki wypożyczone z biblioteki szkolnej.
- Nie biję, nie popycham, nie przezywam kolegów.
- Zgłaszam niebezpieczne lub niemiłe sytuacje.

- Nie skarżę bez potrzeby.
- Rozwiązuję konflikty bez przemocy.
- Nie biegam w sali, ani po korytarzu bez zezwolenia.
- Nie bawię się w toalecie.
- Szanuję mienie szkolne i innych osób.
- Przychodzę przed salę po dzwonku na przerwę i spokojnie czekam na rozpoczęcie lekcji.
- Nie przynoszę do szkoły niebezpiecznych przedmiotów i substancji.
- Nie opuszczam szkoły bez zgody rodzica lub nauczyciela.
- Nie wyśmiewam złych odpowiedzi, przegranych i porażek innych.
- Nie chełpię się swoimi sukcesami i zwycięstwami.
- Cieszę się z sukcesów i wygranych innych osób.
- Jestem miły/a, grzeczny/a, kulturalny/a, tolerancyjny/a.
- Szanuję kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

### **POPRAWA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI**

Uczeń ma szansę poprawy sprawdzianów w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawiane są oceny oznaczone kolorem żółtym i czerwonym. Do dziennika wpisywana jest ocena wyższa, niezależnie od tego, czy ocenę tę uczeń otrzymał na pierwszym sprawdzianie, czy też na poprawie.

### **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

Współpraca między nauczycielem i rodzicami, to podstawa osiągnięcia sukcesu. Szczególnie ważne jest to w klasach I-III. Podstawą współpracy są dwa elementy oceniania kształtującego: kryteria sukcesu, które wyraźnie określają, co uczeń powinien umieć, oraz informacja zwrotna. Dzięki kryteriom sukcesu rodzic wie, jakie umiejętności i wiedzę powinno przyswoić jego dziecko. Czteroelementowa informacja zwrotna pozwala mu poznać, w jakim stopniu jego dziecko opanowało konkretne umiejętności i wiedzę. Zawiera także wskazówki, jak dziecko może uzupełnić braki. Dzięki temu rodzic stale uczestniczy w procesie nauki swojego dziecka.